

# L'obligation d'instruction scolaire à 3 ans Quels changements pour l'école maternelle ?

## **Projet de loi pour une école de la confiance : abaissement de l'âge d'instruction obligatoire à 3 ANS**

**Un taux très important (97,5%) de scolarisation existe déjà pour cette tranche d'âge. Cela pourrait laisser supposer que cette mesure ne devrait pas engager de grands changements pour l'école maternelle...  
or, si la plupart des enfants sont déjà scolarisés, tous ne le sont pas de la même façon !**

### **Par conséquent :**

- **par son expertise de terrain, par son maillage du territoire, l'AGEEM exprime des points de vigilance et des interrogations concernant l'application concrète de cette mesure dans les écoles maternelles.**
- **parce qu'elle a comme objectif de défendre et promouvoir l'école maternelle dans l'intérêt des élèves, l'AGEEM souligne l'importance de la prise en compte du respect des besoins physiologiques et psycho affectifs des enfants dans la mise en place de cette mesure.**
- **parce qu'elle est force de proposition, l'AGEEM s'engage à accompagner les enseignants et les familles dans la construction d'une entrée à l'école maternelle sereine et apaisée.  
Dans ce sens, l'AGEEM éditera prochainement un guide « École de la confiance, pour une première scolarisation réussie ».**

L'AGEEM a toujours eu la volonté de scolariser les jeunes enfants pour répondre à leur développement affectif, social, sensoriel, moteur, motivationnel, émotionnel et cognitif.

L'AGEEM met en avant les bénéfices de cette scolarisation qui développe confiance en soi et envie d'apprendre. C'est une première étape importante dans la vie de l'enfant.

***L'enfant de 3 ans entre dans la jeune enfance, c'est une véritable étape qui doit être l'objet de toutes les attentions. Il est dans la phase de construction de l'individuation c'est-à-dire la prise de conscience de lui-même en tant qu'individu à part entière. S'il peut être accueilli dans le groupe de la classe, il agit en parallèle avec les autres enfants. Cette socialisation lui permettra de créer de véritables interactions avec les autres, vers 4 ans.***

***Cependant, scolariser TOUS les enfants dès 3 ans ce n'est pas seulement les accueillir, les garder, c'est aussi solliciter et développer des compétences scolaires et socio-émotionnelles, dans le but de réduire les inégalités. L'AGEEM insiste sur l'attention qui doit être portée aux conditions favorables et nécessaires à cette première scolarisation.***

***Pour ses premiers pas à l'école maternelle, l'enfant sera accueilli dans le respect de ses rythmes et dans le respect de ses besoins pour son épanouissement personnel garantissant ainsi de bonnes conditions quant à ses capacités à apprendre.***

***Réussir sa scolarité c'est d'abord installer des relations de confiance réciproque avec les familles : les parents et les enfants doivent se sentir accueillis et attendus.***

### **Pour chaque enfant :**

un projet de scolarisation personnalisé est établi avec la famille en envisageant l'aménagement d'une période d'adaptation pour la rentrée, pour faire ainsi de l'école maternelle, un réel levier d'égalité et de réussite avec un premier temps fort de co-éducation pour une alliance éducative avec les familles.

- **Une rentrée adaptée aux rythmes de l'enfant, prenant en compte ses besoins particuliers, nécessite des aménagements du temps de présence à l'école de façon progressive, en visant bien sûr, le temps complet. Une présence assidue, régulière, à plein temps est un objectif à plus long terme.**
- **Un accueil réussi passe obligatoirement par une rentrée échelonnée. C'est un temps nécessaire pour :**
  - symboliser et personnaliser avec force ce moment de la rentrée
  - permettre à tous les jeunes enfants de vivre la séparation dans la sérénité.

**Parce que tous ne sont pas prêts en même temps à la séparation et à la socialisation,** respecter ces différences, c'est accompagner l'enfant et sa famille, en lui garantissant une sécurité affective POUR UNE SÉPARATION APAISÉE.

- Permettre **un accueil individualisé** à l'inscription et à la rentrée ;
- Permettre une **adaptation progressive de l'enfant** : rentrée échelonnée, possibilité de faire la sieste à l'école ou à la maison (s'endormir dans un lieu collectif peut être source d'angoisse, surtout en début d'année).
- Permettre à l'enfant de **construire les repères de la sécurité affective** avec des adultes référents qualifiés et formés (enseignants et ATSEM).

### A l'école maternelle créer les conditions d'un accueil réussi pour TOUS les enfants :

les espaces sont réfléchis et pensés pour respecter leurs besoins spécifiques et faciliter l'entrée dans les apprentissages de tous les enfants de 2 à 6 ans.

Un changement important :  
**l'accueil des enfants toute la journée**

- L'organisation du déjeuner en restauration collective est à anticiper
- La préparation de la sieste est pensée : dans le temps, dans l'aménagement de l'espace, dans l'encadrement, en présence de l'enseignant de la classe et de l'ATSEM.

**Et si chaque enfant avait un lit dédié  
Et si les sanitaires étaient prévus à côté du dortoir  
Et si les horaires étaient aménagés ...**

Cela nécessite :

- **des locaux aménagés et équipés de matériels spécifiques : lieu de classe, lieu de repos, lieu d'hygiène, lieu de motricité, espaces extérieurs aménagés pour toutes les classes ;**
- **des personnels qualifiés et en nombre suffisant : binôme enseignant / ATSEM dans chaque classe, des temps de formation communs pour construire une relation professionnelle au service de l'enfant ;**
- **la mise en place d'une cohérence éducative et d'outils de communication entre les différents temps de l'enfant : temps scolaires et temps périscolaires.**

L'école maternelle est l'école des apprentissages premiers.

Elle **accompagne l'enfant dans la construction de bases solides** pour entrer dans le cycle des apprentissages fondamentaux **sans « primariser » ses activités.**

Une bonne maîtrise du langage et un vocabulaire actif sont déterminants pour que l'enfant réussisse sa scolarité mais implique une réflexion de toute la communauté éducative (familles, enseignants, ATSEM...) avant, pendant et tout au long de la scolarité.

*"Il s'agit de susciter et encourager pour développer la confiance en soi, les capacités de communication et de coopération avec les autres, l'envie de découvrir et de réussir." (V. Bouysse)*

Ce n'est pas l'école de la performance mais **plutôt celle de l'accompagnement bienveillant** pour une scolarité épanouie qui développe l'émulation.