

# Faire classe dehors

Innover

Apprendre autrement  
Enrichir sa manière  
d'enseigner

La classe dehors suscite  
un engouement et déclenche  
de nouvelles pratiques  
à tous les niveaux de classe et  
traduit un retour au bon sens :

**La nature est un  
besoin essentiel  
pour TOUS**

De l'enjeu sanitaire,  
aux dispositifs  
d'apprentissage,  
et à la prise de conscience  
environnementale,  
l'**AGEEM** vous propose son  
analyse pour permettre à  
tous de faire le point dans ces  
« nouvelles » pratiques pour  
l'école maternelle, pour

**faire l'école  
autrement**



**Faire CLASSE dehors = une démarche PÉDAGOGIQUE**

C'est une démarche qui engage chaque enseignant  
dans sa posture professionnelle :

**faire classe dehors c'est avant tout faire classe !**  
car de réelles compétences sont mobilisées.

## Pour les ENFANTS c'est...

### Développer sa sensibilité et son attachement à l'égard de son milieu de vie :

- > Se connecter à la nature, découvrir son incroyable diversité, développer tous les sens, s'aventurer, développer une relation avec les éléments, apprendre à connaître la nature pour dépasser ses craintes.
- > Découvrir et agir dans un espace que l'on s'approprie ensemble, qui ouvre la porte à l'inattendu, à la surprise.
- > Apprendre à observer, à écouter, à découvrir toutes les formes de vies qui s'y développent.
- > Prendre conscience du temps qui passe, grâce à la régularité des sorties mais aussi à l'évolution constante de la nature au gré du temps et éprouver ainsi la temporalité des éléments.
- > S'engager dans un parcours citoyen au travers d'une démarche de développement durable qui se prolongera dans les autres classes.

### Agir pour sa santé et son développement physique

- > Favoriser le développement moteur en proposant des déplacements sur des terrains variés.
- > Passer du temps à l'extérieur (courir, sauter, se hisser, creuser, ramasser...) et renforcer ainsi l'endurance physique, la dextérité et la motricité en général.
- > Éviter la sédentarité et diminuer le risque de surpoids.
- > Respirer de l'air sain, et développer le système respiratoire.
- > Diminuer les risques de myopie.
- > Renforcer le système immunitaire.
- > Évoluer dans un cadre apaisant : moins de bruit plus d'espace !

### Développer ses compétences socio émotionnelles

- > Oser s'engager dans des actions et un environnement inédit qui favorise le développement de l'Imaginaire et de la curiosité.
- > S'autoriser à se salir, à expérimenter

- > Apprendre à se faire confiance autrement, renforcer l'estime de soi.
- > Apprendre à construire son autonomie (physique, comportementale, intellectuelle, affective et relationnelle).
- > Faire des choix, ressentir une liberté d'action et de mouvement.
- > Apprendre à gérer les risques.
- > Etablir ensemble de nouvelles règles liées à l'espace, se les approprier et les respecter.
- > Éprouver les contraintes liées à l'environnement (le froid, la pluie, l'irrégularité des sols, une végétation fragile et même parfois hostile...) et apprendre à les accepter et persévérer.

### Favoriser ses apprentissages dans un environnement motivant

- > Collaborer, coopérer, s'entraider pour surmonter une difficulté ou résoudre un problème.
- > Apprendre en action pour mieux comprendre.
- > Apprendre avec les autres dans des situations coopératives nécessaires : agir dans ce nouvel environnement élargit le champ des possibilités et demande à chacun de s'adapter. C'est l'occasion de mettre en lumière des compétences et des connaissances jusqu'ici non dévoilées (niveau d'expertise/aisance). Le besoin d'entraide et de solidarité se renforce naturellement.
- > Se confronter à des situations problèmes qui permettront de faire le lien entre classe dehors et classe dedans.
- > S'approprier un nouveau rythme qui étale dans le temps les retrouvailles, et qui crée un horizon d'attente entre les séances structurant l'activité : les élèves savent qu'ils vont pouvoir y revenir et ainsi se projeter et imaginer de nouvelles constructions, de nouveaux jeux, de nouveaux projets qui restent en tête. Ces situations renouvelées favorisent la motivation, l'anticipation, l'imaginaire...
- > Parler plus librement et plus souvent dans des situations de communication spontanées qui offrent de multiples occasions de converser, d'échanger, de partager et qui se nourrissent de l'action et des nouvelles connaissances. Un oser parler vrai est nécessaire.
- > Développer son imaginaire et sa créativité par le jeu libre.

... un bonheur au fil du temps

## Pour L'ENSEIGNANT c'est :

### Profiter d'un nouvel environnement en pleine nature

- > Se connecter à la nature, trouver du plaisir à la découverte, être curieux soi-même pour pouvoir transmettre cette curiosité.
- > Faire preuve d'humilité et se positionner en tant que chercheur au même titre que les élèves : chercher le nom d'une plante, d'un arbre, d'un oiseau, d'une roche...
- > Prendre du bon temps avec les enfants et être capable de s'émerveiller avec eux.
- > Bénéficier d'un cadre de travail apaisant : enseigner dans un environnement sain, un espace plus calme et moins sollicitant pour l'enseignant qui peut avoir l'impression d'être trop souvent happé par ses élèves en « classe dedans ».

### Réinterroger ses gestes professionnels, ses pratiques,

- > Profiter des opportunités de jeu libre pour observer les enfants dans des situations spontanées.
- > Regarder ce qu'ils font et comment ils procèdent pour guider ensuite leur observation.
- > Se saisir de leurs expériences et découvertes pour déclencher des apprentissages (exemple : numération avec des coquilles d'escargots - voir défi "Et si on comptait") avec l'intervention de l'enseignant qui questionne, fait du lien avec les apprentissages, garde la trace des découvertes pour se remémorer, structurer.
- > Favoriser les situations concrètes, en provoquer de nouvelles, sous forme de situations problèmes et engager une démarche d'investigation chez les élèves.
- > Renouveler sa pratique en repensant la gestion de l'espace, du matériel, la passation des consignes, la gestion des groupes d'élèves, l'appropriation de rituels.

- > Accepter parfois de bousculer sa programmation de classe au gré des découvertes et des situations problèmes rencontrées par les élèves.
- > Donner du sens aux apprentissages en faisant du lien entre les situations vécues dehors et dedans : proposer une restitution des découvertes des ressentis vécus dans les moments de liberté, de jeu libre, pour mieux s'approprier les concepts et les transférer.
- > Faire confiance aux enfants et leur donner du temps pour réfléchir, imaginer, négocier, chercher de l'information, demander de l'aide, et enfin agir.
- > Valoriser les initiatives des enfants et participer à leur épanouissement.
- > Réinterroger la posture de l'adulte : l'engagement actif de l'enfant dans ces séances en plein air nécessite une mise en retrait de l'adulte, pour permettre l'observation, la confiance et l'adaptation de chacun : un « lâcher prise ».
- > Se saisir de situations de communication spontanées, vraies et concrètes entre les enfants pour prendre le temps de les écouter, apprécier leurs compétences langagières, les évaluer.
- > Utiliser ce nouvel environnement pour enrichir le lexique et se donner les moyens de nommer, de mettre en relation, de catégoriser et de définir les caractéristiques des objets qui nous entourent.
- > Travailler en réseau, solliciter la communauté éducative : les parents accompagnateurs, les partenaires spécifiques afin de profiter du savoir de certains professionnels (ex : apiculteur, associations environnementales LPO ...).
- > Collaborer efficacement avec l'ATSEM autour d'une adaptation des gestes professionnels de chacun (sécurité, accompagnement matériel, éducatif et pédagogique).

# Faire classe dehors

=

une démarche  
TRANSVERSALE et  
INTERDISCIPLINAIRE

- > **Une démarche qui prend en compte tous les domaines d'apprentissage.**
- > **Une démarche qui opère un va et vient entre la classe DEHORS et la classe DEDANS :**  
associer des allers-retours entre les temps d'émerveillement proposés par le dehors et des temps de travail, de réflexion, de formalisation, pour assurer une découverte authentique et ancrée du monde par les enfants.
- > **Une démarche qui favorise l'implication des élèves dans un projet citoyen commun et concret de développement durable** (labéllisation E3D).

**Remarque :**

*Les situations proposées font appel aux jeux libres, et à la libre exploration de ce cadre de travail innovant, que nous offre la nature. Elles nécessitent cependant de la part de l'enseignant, une bonne maîtrise du programme et des compétences à travailler, ainsi qu'une programmation rigoureuse des apprentissages, pour pouvoir s'adapter aux observations, aux découvertes fortuites et aux situations-problèmes mises en lumière par les enfants. S'autoriser à bousculer les programmations initialement prévues devient alors possible et nécessaire !*

# Faire classe dehors

une pratique à  
partager

- > **Coopérer entre tous les acteurs (parents, enseignants, éducateurs, enfants) pour**
  - un enjeu citoyen : s'approprier les espaces, respecter la nature.
  - un enjeu de santé publique : une prise en compte de la dimension corporelle dans le développement de l'enfant pour une recherche d'une bonne santé physique (éviter la sédentarité et limiter le temps passé devant les écrans) et du bien-être relationnel de l'enfant.
- > **Croiser des regards différents sur l'enfant.**
- > **Développer des projets collaboratifs.**  
Rencontrer des partenaires et travailler ensemble.
- > **Donner à voir comment on apprend à l'école maternelle aux parents accompagnateurs.**
- > **Informé, dialoguer avec les parents autour du projet classe du dehors :** les inviter sur le lieu de l'école du dehors pour une exposition, chorale, histoire... ou un moment festif (Carnaval, fête de fin d'année, goûter...)
- > **Favoriser une appropriation du dehors par les familles pour inciter à sortir en famille :** proposer des restitutions pédagogiques (exposition artistique, scientifique), des ateliers parents-enfants, des défis-parents (des parcours sportifs, sensoriels, des jeux d'extérieur).

## Conseils à l'enseignant qui débute :

- > Se contenir pour laisser aux enfants le temps d'explorer.
  - > Accepter de lâcher-prise.
- > Persévérer pour aller dehors par tous les temps
- > Ne pas rester seul : échanger, intégrer, participer à des réseaux, établir des liens avec les collectivités.
- > Accepter la transformation de sa posture professionnelle : faire confiance aux enfants, aux adultes, se faire confiance.
  - > Se laisser déstabiliser et se donner le temps de s'approprier la démarche.

### Comment réfléchir en amont ?

#### S'interroger sur le choix du lieu et ses potentiels

- > **Quelle forme donner à la classe du dehors ?** une classe-promenade, la cour de récréation, un espace de l'école, un terrain à proximité de l'école, un parc public, un verger...
- > **Quels sont les enjeux locaux :** en forêt, à la mer, dans un pré, dans un parc, sur un terrain aménagé ou à aménager...
- > **Comment appréhender la météo ?** traces dans la neige, boue après un temps pluvieux, effets de la pluie, ombre avec le soleil, effet du gel sur les plantes...
- > **Comment tirer parti des saisons ?** observation du même arbre, buisson, plante...
- > **Quelle est la richesse des objets de nature présents sur place ?** bâtons, bois coupé, rochers, cailloux, sable, terre, mare, fleurs...

#### Prévoir la périodicité :

veiller à la régularité des sorties et à leur planification pour assurer, faciliter et organiser l'inscription des accompagnateurs.

#### Quels observables privilégier selon les séances ?

- > **Langage oral :** nommer, expliquer, raconter...
- > **Compétences sociales :** s'exprimer avec les autres, communiquer, faire preuve d'empathie...
- > **Compétences émotionnelles :** nommer, maîtriser ses émotions...
- > **Autonomie :** fréquence des sollicitations envers les adultes présents, choisir une activité..., aller jusqu'au bout de son projet.
- > **Numération :** comparer des collections, décomposer un nombre...
- > **Découverte du monde animal et végétal /** Repérage dans le temps et l'espace.
- > **Education physique :** grimper, enjamber...
- > **S'exprimer par des compositions plastiques, seul ou en petit groupe,** en choisissant et combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.
- > **Proposer des solutions** dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes.

*Penser à prendre l'attache du propriétaire du lieu et à consulter les règlements de fréquentation de cet espace.*

#### idée

*Le petit carnet de voyage de l'enseignant à glisser dans sa poche ! pour y noter les moments importants des séances, les ressentis, les observations qui constitueront une trace au fil du temps.*



## Comment faire des liens entre « classe dehors » et « classe dedans » ?

### Autour du lexique

vocabulaire des actions motrices du cycle EPS, corpus lexical autour de l'album exploité en classe, autour des formes géométriques, le nom des couleurs, les mots qui sont attachés à des actions et aux observations menées à l'extérieur et/ou à l'intérieur

- des verbes : creuser, grimper, porter, pousser, tirer, courir, sauter, enjamber, tordre, tracer...
- des adjectifs : doux, rugueux, lisse, humide, baveux, piquant...
- des noms autour de la flore, de la faune, des saisons, de la météo... de la nature.
- des expressions autour de la météo, de la nature : il pleut à seaux, à verse, à flots, il fait un soleil de plomb, prendre la clé des champs...
- des listes de mots du dehors pour écrire des histoires à l'intérieur.

### Avec la réalisation de photos-récits

construits avec les enfants et édités sous la forme d'albums imprimés ou diffusés via l'espace numérique et qui pourront être partagés avec une autre classe, les parents, une autre école.

### A partir d'une émotion étudiée en classe

associer à des espaces des reproductions utilisées en classe pour identifier, nommer les émotions.

### A partir d'objets

un miroir, une brosse, de la ficelle, des élastiques, des punaises, du tissu... utilisés en classe pour des activités de manipulation, de danse, de découverte du monde...

### A partir d'une situation-problème

liée au vécu de la classe conçue comme un défi scientifique ou artistique : construire un lit pour la poupée de classe, réaliser un objet sonore pour compléter la caisse d'instruments, réaliser un objet qui bouge avec le vent, identifier des traces d'animaux, dessiner une marelle en pleine nature...

### A partir d'éléments du dehors qui pourraient être rapportés dedans

mousse, écorce, brindilles, feuilles, coquilles, cailloux, branches, bâtons..., relevés d'empreintes, photos des branches, du ciel, de couleurs...

### A partir des expériences du dehors

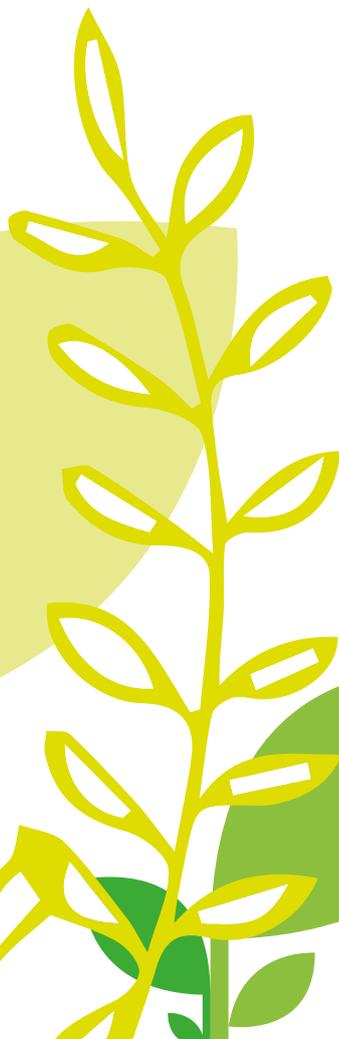
qui peuvent être transposées dedans : chercher toutes les façons de casser des bâtons, attacher avec des liens différents, tisser, construire des parcours gymniques ou sensoriels, des parcours d'orientation, des chasses aux trésors, construire une maquette du lieu, reproduire l'univers sonore avec des instruments, des jeux vocaux et des objets sonores.

### A partir des questionnements autour des observations de la nature

- pour des séances sensorielles
- pour des activités mathématiques
- pour des activités en danse, en expression corporelle
- pour des séances de poésie
- pour des activités artistiques
- pour des activités de recherche dans la classe
- pour des productions d'écrit.

### A partir du bien-être ressenti par tous pendant le temps de la classe dehors,

profiter du renforcement de la cohésion du groupe pour aborder, de retour en classe, de manière différente, des sujets comme l'amitié, la solidarité, l'entraide, les règles de vie.





## Comment s'organiser pour la classe du dehors ?

### > Etablir une réunion d'information avec les parents

- en amont de la 1<sup>ère</sup> sortie pour présenter et détailler le projet,
- après quelques séances pour rapporter les premières découvertes, l'évolution des observations, le changement de posture des enfants, les difficultés rencontrées et les solutions apportées...

### > Prévoir l'équipement des enfants, faire appel à la solidarité des anciens élèves qui ont grandi dans un groupe scolaire.

### > Prévoir une trousse à pharmacie, du papier toilette.

### > Prévoir le moyen d'aller aux toilettes selon la durée de la classe dehors.

### > Apporter ou pas, un peu de matériel selon l'activité envisagée (feuilles de papier, crayons, instruments de musique, livres, loupes, Playmobils, pelles, seaux, tablettes pour prendre des photos...).

## Comment installer ma classe du dehors ?

### > Prévoir le temps du trajet aller/retour.

### > Définir l'espace avec les enfants, en faire le tour avec les élèves pour le délimiter, le matérialiser si besoin. Mettre en place un code de responsabilité et de fraternité entre les enfants qui deviennent responsables les uns des autres, et qui peuvent agir en signalant ou en allant chercher un enfant qui sort des limites.

### > Ritualiser :

- **la présentation des activités en amont** en classe pour faciliter la passation de consignes, pour faire des liens avec le vécu quotidien de la classe ou avec une situation particulière, pour présenter le matériel, pour résoudre des problèmes organisationnels (règles de sécurité, signal du regroupement, limites de l'espace, rôle des accompagnateurs, passage aux toilettes...),
- **l'habillage spécifique** pour installer un horizon d'attente pour les enfants : ils savent qu'ils vont retrouver davantage de liberté d'action, de découverte,

- **un rituel d'entrée** dans la classe dehors comme l'entrée dans un lieu magique et un rituel de fin de classe dehors: une chanson d'entrée et/ou de sortie, une phrase "magique"...
- **le nettoyage préalable du lieu** si nécessaire ...
- **le regroupement sur une zone précise** (par exemple une bâche tendue) en début puis en fin de classe.

### > Prévoir un temps de jeu libre ou temps de récréation avant de proposer toute activité et le mettre à profit pour l'observation des enfants.

### > Organiser des temps de langage collectifs : bref rappel des différentes consignes, restitutions

### > Organiser des activités communes autour du chant, de la poésie.

### > Donner des consignes suffisamment ouvertes.

### > A partir de leurs découvertes (au cours du jeu libre, lors des activités proposées), écouter les enfants, les laisser investiguer jusqu'ou ils veulent aller.

### > Faire des retours sur les ressentis de chacun et sur les activités, prendre des photos et/ou vidéos pour pouvoir prolonger en classe.



Si besoin faire appel à un partenaire pour construire et mettre en œuvre son projet ou pour l'enrichir :

- **pour trouver un lieu** : municipalité, partenaires territoriaux, associations, garde-forestiers ;
- **pour faire appel à un expert** : garde-forestier, intervenant environnement, jardinier, ...
- **pour monter un projet** à dominante artistique, sportive.

Pour vous lancer ou pour poursuivre l'expérience de la classe dehors, retrouvez les

« **DEFIDEHORS** » de L'AGEEM !

*Des pistes de travail complètes et motivantes, un fichier ressource diffusé chaque mois aux adhérents de l'AGEEM pour partager et mutualiser nos pratiques de classe !*

 pour ADHÉRER



### Liens ressources

- **Blog** [delecolealamaison.ageem.org](http://delecolealamaison.ageem.org)
- **Trésors du dehors** [https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?media\\_id=4833](https://www.reseau-idee.be/outils-pedagogiques/fiche.php?media_id=4833)
- **Le guide « Enfant et nature jusqu'à 6 ans »** (à télécharger en format PDF): [http://www.erinat.ch/images/Downloads/ERBINAT\\_wegweiser\\_fr\\_web.pdf](http://www.erinat.ch/images/Downloads/ERBINAT_wegweiser_fr_web.pdf)
- **L'école dehors : l'exposition à la nature ne fait pas tout.** <https://theconversation.com/lecole-dehors-lexposition-a-la-nature-ne-fait-pas-tout-150013>
- **Ma classe dehors** <https://sites.google.com/view/maclassedehors/accueil>
- **Manuel de l'école du dehors** (Archiclasse) : <https://archiclasse.education.fr/Manuel-de-l-ecole-du-dehors>
- **Faire classe dehors** [https://wiki.faire-ecole.org/wiki/Faire-Classe-dehors#A\\_propos](https://wiki.faire-ecole.org/wiki/Faire-Classe-dehors#A_propos)
- **Guide grandir dehors - Ariena** (à télécharger) <http://ariena.org/ressources-pedagogiques/programmes-pedagogiques/pour-les-scolaires/grandir-dehors/>
- **Apprendre dehors.** Enjeux des pratiques éducatives ancrées dans le milieu - Étude 2020 - Centre d'expertise et de ressources pour l'enfance (Belgique) <http://cere-asbl.be/spip.php?article303>
- **Comment coopérer pour une éducation dehors pour tous ?** animée par Isabelle PELOUX et Philippe MEIRIEU  
Vidéo : <https://vimeo.com/500067273>  
Transcription écrite : <https://pad.faire-ecole.org/s/conf-ecole-dehors-01#>

### Film

“Il était un jardin” <https://vimeo.com/69698757>

### PADLET

ressources **DSDEN 79/graine Poitou Charente**  
<https://padlet.com/grainepoitoucharentes/ad3f4xpsrnz4u909>

### Livres

- **Emmenez les enfants dehors !** Crystèle FERJOU, Moina FAUCHIER-DELAVIGNE. Editions Robert Laffont
- **Les enfants des bois.** Sarah WAUQUIEZ. Éditeur Books on Demand
- **L'école à ciel ouvert.** Sarah WAUQUIEZ (Auteur), Nathalie BARRAS (Auteur), Martina HENZI (Auteur), Rolf JUCKER (Préface). Editions Salamandre