

Axe 2 – Construire et se construire : des temps structurants
« En quoi une immersion en pleine nature chaque semaine permet-elle aux élèves de construire le temps qui passe ? »

le Sept
de l'ageem

Sélection
Expositions
Pratique
Théorie

J'ai rendez-vous avec Dame Nature pour dérouler le temps qui passe.

Exposition présentée au 95^e congrès national
de l'AGEEM à BOULAZAC

Réalisée par Isabelle DANEYROLE,
Directrice de l'école maternelle Reuilly 75012

7 mai 2023

Introduction

Je développe le projet de la pratique de la classe dehors depuis l'année dernière avec plusieurs classes de mon école.

Celle-ci est située à Paris intramuros, dans un arrondissement mitoyen du très vaste Bois de Vincennes. Mes collègues et moi avons eu la chance de trouver dans ce bois, un coin de nature qui satisfaisait à toutes nos exigences et nos espérances. Le dépaysement y est total.

L'appropriation de cet environnement qui évolue au fil du temps, surprend les petits comme les plus grands et suscite les interrogations des enfants à chaque nouvelle séance.

Cette pratique nous permet de construire le temps immédiat de l'action, le temps proche qui nous donne envie d'être là et d'y revenir, et le temps plus long, qui nous enseignent les transformations de la nature.

Compétences visées :

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions (oral- écrit)

- Raconter, décrire, évoquer, expliquer, enrichir son lexique.
- Mobiliser le langage pour construire un répertoire de mots lié aux situations vécues et à l'expérience commune.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques

- Développer la pratique du Land art et favoriser la création personnelle ou en petit groupe, en choisissant et combinant des matériaux, tout en adaptant son geste et en s'organisant dans l'espace
- Permettre aux élèves de réinvestir des techniques de création observées et de progresser de manière significative au fil des séances.
- S'inspirer des couleurs et des formes de la nature pour créer des œuvres collectives de retour en classe dedans.

Découvrir le monde

- Se repérer dans le temps, explorer le monde du vivant, commencer à adopter une attitude responsable en matière de respect des lieux et de protection du vivant.
- Construire l'avant, le pendant et l'après classe dehors.
- Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.
- Ordonner une suite de photographies ou d'images pour rendre compte d'une situation vécue, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.
- Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après...) dans des récits, descriptions ou explications.



Démarche, étapes de réalisation du projet

États des lieux

« Dès leur naissance, par leurs activités exploratoires, les enfants perçoivent intuitivement certaines dimensions spatiales et temporelles de leur environnement immédiat. Ces perceptions leur permettent d'acquérir, au sein de leurs milieux de vie, une première série de repères, de développer des attentes et des souvenirs d'un passé récent. Ces connaissances demeurent toutefois implicites et limitées. »

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015

Comprendre le temps qui passe se construit peu à peu grâce à l'identification et au repérage d'événements qui se succèdent et se répètent. Certains enfants arrivent à l'école en classe de petite section avec en tête des repères temporels qu'ils ont pu déjà identifier, grâce à des événements vécus marquants et des sollicitations régulières qui les ont amenés à imaginer l'avant et l'après. Cette perception du temps qui commence à se construire, leur permet d'investir le lieu école et les apprentissages en étant rassurés et sereins. D'autres en revanche se retrouvent très démunis en arrivant à l'école ne sachant pas de quoi sera fait l'après.

Objectifs visés

Le temps

Dès la petite section, l'école maternelle vise la construction de repères temporels et la sensibilisation aux durées : temps court (celui d'une activité avec son avant et son après, celui d'une journée) et temps long (succession des jours dans la semaine et le mois, succession des saisons).

Le temps de classe dehors permet de travailler ces 2 temps. Chaque séance est préparée et les élèves sont systématiquement associés lors de la présentation en amont d'une ou de 2 activités qui seront proposées. Le format d'une matinée complète en classe dehors permet aussi de laisser à la fois du temps libre, propice à la découverte et à la spontanéité dans le choix des actions, et de programmer une ou deux activités qui par leur anticipation contribue à construire l'avant et l'après.

Stabiliser les premiers repères temporels

Pour les plus jeunes, les premiers repères temporels sont associés aux activités récurrentes de la vie quotidienne d'où l'importance d'une organisation régulière et de rituels qui marquent les passages d'un moment à un autre. Ces repères permettent aux enfants d'ancrer les premiers éléments stables d'une chronologie sommaire grâce à un premier travail d'évocation et d'anticipation, en s'appuyant sur des événements proches du moment présent.

Introduire les repères sociaux

Petit à petit, les repères sociaux sont introduits et utilisés quotidiennement par les enfants pour déterminer les jours de la semaine, pour préciser les événements de la vie scolaire. Le jour de la classe dehors est identifié sur le calendrier de la semaine et constitue un repère motivant. Il est aussi utilisé par les familles pour savoir comment s'habiller de manière appropriée pour passer la matinée en extérieur.

Le temps effectif de la matinée qui comprend l'attente du bus, le trajet, le chemin et le temps sur place, est aussi l'occasion d'objectiver les durées et d'aborder les repères utilisés par l'adulte (dans cinq minutes, dans une heure).

Consolider la notion de chronologie

Les événements vécus en classe dehors sont riches et variés, et leur déroulement est perceptible par les enfants. Ils constituent des étapes qui peuvent être facilement distinguées, ordonnées, reconstituées, complétées. Les activités réalisées en classe dehors favorisent l'acquisition des marques temporelles dans le langage, notamment pour situer un propos par rapport au moment de la parole (hier, aujourd'hui, maintenant, demain, plus tard, tout à l'heure, au retour, la prochaine fois...), et encourage l'utilisation des formes des verbes correspondantes. Cela permet aussi de créer les conditions pour que les relations temporelles de succession, d'antériorité, de postériorité, de simultanéité puissent être traduites par les formulations verbales adaptées (avant, après, pendant, bien avant, bien après, en même temps, la première fois, etc.).

Sensibiliser à la notion de durée

La notion de durée commence à se mettre en place vers quatre ans de façon subjective. Le temps d'attente du bus est l'occasion de matérialiser l'écoulement du temps et les enfants nous ont étonnés par l'attention qu'ils portaient à l'observation du panneau indiquant le temps d'attente.



A la rencontre de Dame nature : déroulement du projet



1. Vivre un espace et vivre l'expérience du temps en classe dehors

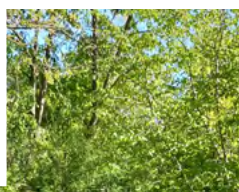
A partir de mars et jusqu'à la fin de l'année, nous nous rendons chaque vendredi avec la classe de nos 26 élèves de petite section en classe dehors. C'est l'occasion de permettre aux élèves de faire l'expérience d'un espace nouveau qu'ils vont pouvoir s'approprier au fil du temps qui passe.



Dans le bus



En attendant le bus



Sur le chemin

Nous leur offrons un nouveau terrain de jeu, qui constitue un équilibre entre un lieu fixe qui est connu et rassurant, et un lieu

qui change et évolue au fil du temps de manière significative et observable par les élèves.

La nature apporte de la nouveauté sans excès ainsi que de la continuité et de la constance, deux éléments associés favorables au développement psychologique de l'enfant. Les enfants se sentent en confiance tout en observant la nature changeante au gré du temps qui passe et de la météo qui influence sur nos actions.

Nos vendredis en classe dehors sont très attendus et ont constitué dès les

premières séances un repère temporel très fort. Se projeter vers la prochaine séance chaque semaine, permet à chacun de construire le temps d'après.

Pour découvrir l'intégralité du document,
retrouvez toutes nos ressources sur l'espace réservé
<https://delecolealamaison.ageem.org/>

**Vous n'êtes pas détenteur de l'abonnement
pour recevoir nos ressources ?**

Rien de plus simple, après avoir cotisé à notre association,
choisissez la formule annuelle en bleue à 5 € sur
<https://delecolealamaison.ageem.org/formules/>