le Sept de l'ageem

Sélection
Expositions
Pratique
Théorie

Mai 2025

97e congrès national de l'AGEEM à Saint-Brieuc

« EN CORPS, ENCORE »

Corps, développement, santé,

quels apprentissages à l'école maternelle ?

AXE 3 : Mon corps, ton corps, nos corps : à l'école maternelle, des corps en accord

SOUS-AXE : L'enfant à l'école maternelle

« Et si on apprenait la propreté ? »

Myriam Prétot (CPC maternelle) et
Anne Lamboley (enseignante en classe TPS-PS)

AGEEM 25

Problématique

Quelles actions mettre en place pour accompagner la maturation neuromotrice et psychique de nos élèves ?

Comment accompagner les familles pour que l'acquisition de la propreté se fasse en cohérence entre la maison et l'école dans une réelle coéducation ?

Vidéo Entretien avec Anne Lamboley

Objectifs et compétences visés

Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Oser entrer en communication.

Communiquer avec les adultes et les autres enfants en se faisant comprendre.

Pratiquer divers usages de la langue orale : décrire, évoquer, expliquer, proposer des solutions.

Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique :

Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou contraintes variées.

Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de trajectoire d'objets sur lesquels agir.

Explorer le monde

Découvrir le monde du vivant.

Construire son schéma corporel : situer et nommer les différentes parties du corps humain sur soi.

Connaitre et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.

Connaitre ses besoins essentiels

ageem

Constats

Du côté des enfants et de leur famille

- Depuis la loi pour une école de la confiance de juillet 2019 qui a, en particulier, abaissé l'obligation de l'instruction scolaire de 6 à 3 ans, j'ai pu constater que notre école accueillait davantage d'élèves qui n'avaient pas acquis la continence.
  Des parents qui n'ont pas connu l'école avant cette nouvelle loi, se déchargent sur l'école. La mission d'accompagnement de l'acquisition est transférée de la famille à l'école.
- Depuis la Covid, j'ai relevé que l'accompagnement éducatif des parents est moins présent :
  - beaucoup de parents pensent que l'enfant, naturellement, sans rien mettre en place va acquérir cette autonomie physiologique,
  - la motricité des enfants est moins sollicitée : moins de fréquentation du parc et davantage d'enfants conduits à l'école en poussette.
- L'entrée à l'école maternelle comme rite de passage du « bébé » au jeune enfant a peu à peu disparu de ma classe. De plus, de nombreuses réflexions de parents sont apparues « Il est encore petit ! », « C'est trop tôt ! » « C'est mon bébé ! ». Elles reflètent souvent un frein à laisser grandir l'enfant.
- Plus globalement, lors des réunions de rentrée, lors des rencontres, lors des échanges avec les parents, j'ai relevé que la question de la continence n'a pas été abordée en famille avant l'entrée à l'école. Les parents n'ont pas envisagé la question et n'en ressentent pas le besoin.
  Cette année, au moins 7 enfants ne connaissaient pas le fonctionnement des toilettes, étaient intrigués par la chasse d'eau ou ne ressentaient pas le bas de leur corps (l'enfant allongé sur la table à langer ne perçoit pas le bas de son corps).

Du côté des ATSEM(S) de l'école

Depuis plusieurs années un travail a été mené par la DSDEN et la municipalité de Besançon autour de la petite enfance. Enseignants et ATSEM ont reçu une information sur les besoins du jeune enfant. L'ATSEM attachée à ma classe a bénéficié d'une formation spécifique sur l'accueil des enfants de moins de trois ans.

Démarche pédagogique

DÉCLENCHEUR : LA RENCONTRE AVEC UNE PSYCHOMOTRICIENNE

Dans la cadre du travail sur la petite enfance mené entre ATSEM et enseignants, des contacts ont été pris par la CPD maternelle pour bénéficier d'une formation avec une psychomotricienne et profiter d'échanges avec le personnel de la crèche du quartier.

A partir de cette rencontre et des différents constats de ces dernières années, nous avons posé cette problématique de la continence lors des réunions du groupe départemental maternelle.

Ayant bénéficié auparavant d'une formation d'équipe d'école dans le cadre de l'ouverture d'une classe dédiée à l'accueil des enfants de deux 2 ans, j'ai axé ma réflexion selon plusieurs axes :

- le développement psychomoteur
- le développement sensoriel,
- la prise de conscience du bas du corps.
- l'accompagnement des parents.

Démarche pédagogique

RESPECTER LE PROCESSUS DE DÉVELOPPEMENT DE L'ENFANT

Un réel contrôle sphinctérien est acquis lorsque l'enfant peut être attentif à ses sensations internes, savoir les analyser et donc savoir et décider quand il lui est nécessaire d'aller aux toilettes (et pas seulement quand l'adulte le lui dit.).

Nous cherchons donc à développer la prise de conscience du corps et en particulier celle du bas du corps en agissant sur plusieurs leviers :

- Développer la psychomotricité

- Développer la prise de conscience des sensations (perception sensorielle)

Plus un enfant expérimente ses capacités de mouvement et plus il est attentif à ses propres sensations, mieux il se connait, dans ses sensations et sa motricité.

- Développer la prise de conscience de ce qui se passe dans son corps

Jusqu'à deux ans l'enfant n'a pas conscience de son corps dans sa globalité, son unité. Il ne sait pas que les différentes parties de son corps lui appartiennent.

Parallèlement, il doit construire la notion de son corps comme un contenant et apprendre à décider par lui-même de « lâcher-prise » pour vider sa vessie.

1 Développement MOTEUR (1er levier) : **mobiliser le bas du corps**

Pour encourager le développement psychomoteur, nous nous attachons à favoriser la dissociation segmentaire et à développer le tonus et les muscles des élèves qui sont mis à la fois en jeu dans l'activité motrice mais aussi dans le contrôle des sphincters.

Mobiliser le bas du corps

En parallèle des séances de motricité proposées en salle de jeux, un parcours moteur est installé dans la classe pour un accès plus fréquent à des activités motrices variées, qui sollicitent le bas du corps.

Pour découvrir l'intégralité du document,
retrouvez toutes nos ressources sur l'espace réservé
https://delecolealamaison.ageem.org/

Si vous n'êtes pas détenteur de l'ABONNEMENT
pour recevoir nos ressources
Rien de plus simple, après avoir cotisé à notre association, choisissez la **formule annuelle en bleue à 5 €** sur
https://espaceabonne.ageem.org/formules/

par-dessus.

- **Parcours moteur 2** (grimper/descendre) à l'intérieur : escalier en mousse et plan incliné.
- **Parcours moteur 3** (enjamber/courir/rouler avec un véhicule) à l'extérieur.

En période 1 uniquement
- **Parcours moteur 4** installé entre le vestiaire et la