

INTERVENANTS / CONFÉRENCES CONGRÈS de COLMAR

Monique
DUPUIS

Inspectrice générale
de l'Éducation
nationale,
honoraire



Mercredi 2 juillet 14 h
Conférence inaugurale

Découvrir, observer, ressentir, décrire le monde et se questionner L'EDD au cycle 1 : comprendre et apprendre ensemble

Amener les enfants dès le plus jeune âge à observer, décrire, s'interroger, à mettre en évidence l'existence d'interactions et à découvrir la complexité de leur environnement, tant du monde naturel que du monde économique, social et culturel, est ainsi primordial pour leur formation scientifique, humaniste, citoyenne.

C'est toute la richesse du travail collectif, coopératif, de l'engagement de chacun, tant pour les adultes impliqués que pour les enfants, qui va être le creuset de cette EDD dès le plus jeune âge, avec tout le cortège de valeurs qui l'accompagne.



Christian
VOLTZ
Plasticien et
illustrateur

Animer un atelier à la manière de Christian Voltz

Comment fabriquer des personnages à partir d'objets de récup' : explication des différentes étapes de l'atelier dans un souci de participation de tous les enfants, le choix du matériel et les déclinaisons pédagogiques possibles à partir d'exemples déjà réalisés par des enseignants.





Jeudi 3 juillet
Matin

Grégoire BORST

*Professeur de
psychologie de l'enfant
Membre du conseil
scientifique de
l'AGEEM*



**Ecran, développement et apprentissages des
enfants de 0 à 6 ans : état des lieux et
recommandations**

L'exposition aux écrans des 0-6 ans est en constante augmentation. Cette exposition soulève des craintes sur les effets potentiellement néfastes qui pourraient en découler et interroge la place des écrans au sein de l'école et de la maternelle en particulier. Cette conférence nous donnera l'occasion de faire le point sur les données scientifiques à disposition et les principales recommandations qui en découlent.



Jean-Marc LANGE

*Professeur des Universités en
sciences de l'éducation et de la
Formation
Enseignant-chercheur au LIRDEF,
Laboratoire interdisciplinaire de
recherche en didactique,
éducation et formation.*

**La problématisation critique des questions
environnementales et de développement**

Cette communication se propose de développer une perspective pédagogique et didactique critique sur les finalités et les contenus des éducations environnementales au temps de l'anthropocène en vue de penser des contenus d'apprentissage tels que définis dans l'éducation en vue des objectifs de développement durable.



INTERVENANTS / CONFÉRENCES CONGRÈS de COLMAR



Yves SOULÉ

*Maître de conférences
retraité
Chercheur en didactique
du français - Université de
Montpellier INSPE
Membre du conseil
scientifique AGEEM*

**Jeudi 3 juillet
Après-midi**

A l'école, le bien-être c'est la santé !

Alors que l'EDD constitue un allié de choix dans la promotion de la santé à l'école, le terme de santé ne va pas toujours de soi dans le cadre scolaire.

Ce sera l'occasion de voir que derrière la santé se cache en fait le bien-être des élèves et qu'un outil semble particulièrement indiqué pour le cultiver : les compétences psycho-sociales.

Pour un *nouveau sentiment de la nature* dans la littérature de jeunesse à l'école maternelle ?

Dès le milieu du XVIIIème siècle et tout au long du XIXème, des philosophes et des artistes interrogent la place de l'homme dans le paysage. S'exprime et se développe dans leurs œuvres *un sentiment de la nature* initié par le courant romantique allemand. En 2022, Michel Collot, critique littéraire et spécialiste de poésie, publie chez Corti *Un nouveau sentiment de la nature*. Il montre que la crise écologique conduit les créateurs contemporains à redéfinir notre rapport au monde ainsi que nos modes de représentation du milieu naturel. La conférence tentera de montrer si une « écosensibilité » se manifeste dans la littérature de jeunesse et comment les enseignant.e.s peuvent l'appréhender pour développer chez les enfants une première conscience environnementale.

Julien MASSON

*Professeur des
universités- Université
Lyon 2 - ISPEF
Membre du conseil
scientifique AGEEM*

Thierry HOUYEL

*Membre du conseil
scientifique AGEEM*



Osons durablement les langues dès la maternelle !

Chaque enfant est dépositaire d'un héritage culturel qui doit faire l'objet d'une reconnaissance par l'institution scolaire. Avoir de l'estime pour une autre langue, c'est reconnaître la part d'humanité chez l'autre. Pourquoi oser les langues-cultures dès la maternelle ? Comment ? Avec quels bénéfices sur les enfants, leurs familles ainsi que sur la cohésion de la communauté scolaire ?





Grande pauvreté : tous les enfants peuvent apprendre !

Mieux comprendre qui sont ces enfants qui vivent des situations très compliqués au quotidien, ainsi que leurs parents ; les possibles pour permettre à tous de développer leurs envies d'apprendre.

Marie-Aleth
GRARD
Présidente ATD
Quart Monde



Corine MARTEL

*IEN 1er degré -
DSDEN34, en charge du
dossier EDD-sciences
pour le département de
l'Hérault, docteur en
écologie*



Vendredi 4 juillet
Matin

L'école maternelle, quel terreau pour une Éducation au Développement Durable ?

Dans cette conférence, C. Martel développera la raison pour laquelle il est important de préparer l'EDD dès l'école maternelle. Elle abordera l'EDD au travers d'exemples concrets allant de jardinage pédagogique, à la végétalisation des cours d'écoles en passant par l'école dehors.



Vendredi 4 juillet
Après-midi

Ana

DIAS CHIARUTTINI

*Professeure des Universités -
Université Toulouse Jean
Jaurès - INSPE Didactique du
français et médiations
culturelles UMR – EFTS
Membre du conseil
scientifique AGEEM*



Hommage à Pauline
KERGOMARD
*Nom de l'intervenant en
attente de confirmation*

Sentir, ressentir, dire la nature : l'expérience de la classe-dehors

En interrogeant le dispositif de la classe-dehors, nous examinerons comment des expérimentations réalisées dans des jardins, en petite, moyenne et grande sections, favorisent l'éveil sensible des enfants à la nature, l'émergence d'émotions et l'apprentissage de leur verbalisation. L'objectif est de réfléchir à l'intégration de ces expériences dans une continuité éducative entre les activités en classe et en plein air. En mobilisant leurs sens et en vivant des expériences riches en sensations et en émotions, les enfants cultivent progressivement une relation profonde et consciente avec leur environnement.