

Fabien EMPRIN

Professeur des Universités en didactique
des mathématiques
Membre du conseil scientifique de l'AGEEM



CONGRÈS
de
POITIERS
1-2-3 juillet

CONFÉRENCE INAUGURALE
Mercredi 1er juillet 2026

Moins il y a de problèmes, plus il y a de problèmes

L'enjeu de cette conférence est de requestionner la place de la résolution de problèmes dans les apprentissages en maternelle. Pourquoi passer par les problèmes pour enseigner certaines notions ou concepts ? L'enseignement par résolution de problèmes peut-il être structuré et explicite ? Les élèves les plus en difficulté peuvent-ils apprendre ainsi ? Quelles expertises les enseignants ont-ils dans cette démarche ?

Pour commencer nous nous demanderons si « cela vaut le coût » en temps et en énergie de faire apprendre par la résolution de problèmes et d'apprendre à résoudre des problèmes. Pour cela, nous irons regarder ce qui est attendu d'un élève selon la fameuse enquête PISA. Si nous répondons positivement à cette question, nous reviendrons à la façon dont la résolution de problèmes est présente dans les travaux de recherche sur l'école maternelle. Nous questionnerons ensuite les conditions nécessaires afin que la résolution produise des apprentissages. Nous irons également regarder du côté des recherches sur les élèves à besoins éducatifs particuliers. Une des conclusions sera que moins il y a de problèmes de maths à l'école, plus il y a de problèmes à enseigner les maths à l'école...et plus les élèves ont de problèmes avec les maths.



INTERVENANTS CONFÉRENCES

MAIS
OÙ EST LE
PROBLÈME ?



Thierry VASSE

Ancien IEN maternelle et Directeur de
l'Education en collectivité territoriale



Et quand les ATSEM contribuent

Evolution notoire de l'école maternelle, le fait de confier des groupes d'enfants aux ATSEM sur des temps d'apprentissages scolaires est devenu une pratique ordinaire des enseignants de cycle 1.

Le propos permettra d'appréhender comment cette évolution du métier d'ATSEM est vécue et comprise, ainsi que les conditions et limites à partager pour garantir la qualité des apprentissages à l'école maternelle.



Grégoire BORST

Professeur de psychologie du développement et de neurosciences cognitives de l'éducation à l'Université Paris Cité, spécialiste du langage.
Directeur du Laboratoire de Psychologie du Développement et de l'éducation de l'enfant (LaPsyDé -CNRS)
Membre du conseil scientifique de l'AGEEM



INTERVENANTS CONFÉRENCES

MAIS OÙ EST LE PROBLÈME ?



Joëlle GONTHIER

Artiste plasticienne, agrégée en arts plastiques, docteure en arts et sciences de l'art, créatrice de La Grande Lessive®
<https://www.lagrandelessive.net/>
Membre du conseil scientifique de l'AGEEM

Apprendre à apprendre dès la maternelle : un enjeu pour la réussite éducative des élèves

Enseigner très explicitement des stratégies efficaces pour apprendre est un enjeu pour lutter contre les inégalités éducatives qui s'observent dès l'entrée en maternelle. Nous présenterons une série d'études qui montrent comment certains gestes professionnels permettent de mobiliser chez les élèves leur compétences métacognitives et participent à leur réussite éducative.

Les mots pour le faire,

Quels mots pour enseigner « quelque chose » des arts ?

Enseigner très explicitement des stratégies efficaces pour apprendre est un enjeu pour lutter contre les inégalités éducatives qui s'observent dès l'entrée en maternelle. Nous présenterons une série d'études qui montrent comment certains gestes professionnels permettent de mobiliser chez les élèves leur compétences métacognitives et participent à leur réussite éducative.



Claire HÉBER-SUFFRIN

*Enseignante. Initiatrice des Réseaux d'échanges réciproques de savoirs.
Formatrice autour des démarches de réciprocité, coopération et fonctionnement "en réseaux humains". titulaire d'un doctorat en psychosociologie,
Membre du conseil scientifique de l'AGEEM*

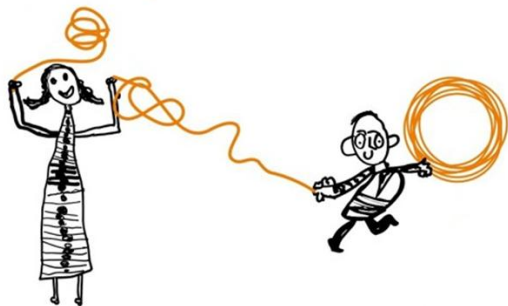


INTERVENANTS CONFÉRENCES

MAIS
OÙ EST LE
PROBLÈME ?

Coopérer pour apprendre : le défi de la réciprocité dès l'école maternelle

Une pédagogie de la réciprocité et de la coopération : un environnement capacitant, l'engagement cognitif et relationnel de chacun et la contribution de tous à la construction du Commun apprenant. Dès la maternelle et dans la formation des enseignants. Apports pratiques et théoriques en dialogue avec André Giordan (Apprendre !).



Michel FAYOL

*Michel Fayol, Professeur émérite, Université Clermont Auvergne et CNRS (en collaboration avec I. Claracq, Conseillère pédagogique à Tourcoing et Docteur en Psychologie et C. Darnon, MCF au LAPSCO Clermont Auvergne
Membre du conseil scientifique de l'AGEEM*



Intervenir en mathématiques à l'école maternelle : résultats d'une étude collaborative à Lille

Une cohorte d'élèves de REP et REP + (400 élèves) a suivi un protocole d'initiation au nombre (les OURS) en MS et GS. Leurs résultats aux évaluations nationales en débuts de CP et CE1 ont été recueillis, permettant d'évaluer l'intérêt et les effets d'une telle intervention sur les apprentissages ultérieurs des élèves.



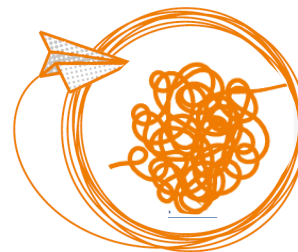
Hélène CASTANY-OWHADI

Maitresse de conférences en sciences du langage, FDE/Université de Montpellier, LIRDEF
Membre du conseil scientifique de l'AGEEM



INTERVENANTS CONFÉRENCES

MAIS
OÙ EST LE
PROBLÈME ?



Christian DUMAIS

Professeur à l'Université du Québec à Trois-Rivières
Docteur en science de l'éducation, spécialisé en didactique de l'oral



Gestes professionnels et jeu de faire semblant à l'école maternelle

Quels gestes professionnels avant, pendant ou après le jeu de faire semblant peuvent favoriser le développement du langage des enfants?

Cette communication répondra à cette question en présentant un modèle heuristique des gestes professionnels de la personne enseignante en contexte de jeu de faire semblant pour développer le langage des enfants de la maternelle.

Yves SOULÉ

Maître de conférences retraité
Chercheur en didactique du français -
Université de Montpellier INSPE
Membre du conseil scientifique de l'AGEEM



Catherine PASCUAL

IEN Maternelle
Membre expert de l'AGEEM



Raymond NOLIN

Professeur de didactique des mathématiques à l'Université du Québec à Trois-Rivières



INTERVENANTS CONFÉRENCES

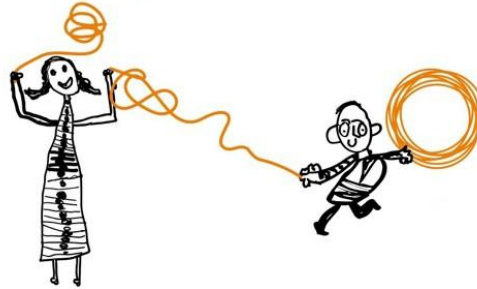
Jean-François Bernardini

Association UMANI

MAIS
OÙ EST LE
PROBLÈME ?



Apprendre la non violence



Céline LARPIN

Maître-formateur

Membre du bureau AGEEM



Stéphanie MAZZA

*Enseignante chercheuse en
neuropsychologie et neurosciences
cognitives à l'université Lumière Lyon 1.*

Membre du CSEN

Membre du conseil scientifique de l'AGEEM

Dans la tête d'Okazou...

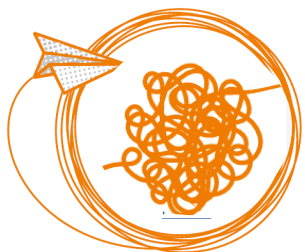
une histoire pour découvrir le cerveau.



Catherine PASCUAL

IEN Maternelle

Membre expert de l'AGEEM



INTERVENANTS CONFÉRENCES

MAIS
OÙ EST LE
PROBLÈME ?

Stéphanie BARRAU

Maître-formatrice
Membre du Bureau national de l'AGEEM



Fabrice DELSAHUT

Maître de conférences STAPS, habilité à diriger des recherches à l'INSPE de Paris Sorbonne Université, enseignant chercheur Laboratoire L-VIS Lyon 1
Membre du conseil scientifique de l'AGEEM



Projections et réceptions d'objets : tout un problème !

Dans le prolongement du 97^{ème} congrès AGEEM à Saint-Brieuc, Fabrice Delsahut et Stéphanie Barrau poursuivent la formation sur le développement psychomoteur en détaillant de nouveaux patrons moteurs de base « les projections et réceptions d'objets ». Des ateliers de pratique viendront le compléter sur différents temps du congrès.

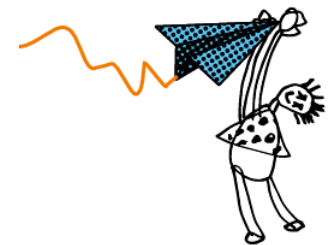
Raymond NOLIN

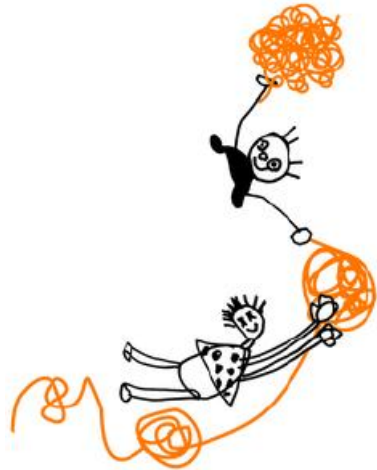
Professeur de didactique des mathématiques à l'Université du Québec à Trois-Rivières



Apprendre dans le jeu de faire semblant : repérer les occasions d'apprentissage pour soutenir le développement de la pensée mathématique

Dans le jeu de faire semblant, les enfants créent des mondes imaginaires qui génèrent de véritables problèmes à résoudre. Les mathématiques deviennent alors des outils pour résoudre ces problèmes et faire progresser le jeu. Cette intervention propose d'explorer comment le repérage de ces situations-problèmes permet de soutenir des apprentissages signifiants pour les enfants en maternelle.





INTERVENANTS CONFÉRENCES

MAIS
OÙ EST LE
PROBLÈME ?



Stéphanie MAZZA

*Enseignante chercheuse en
neuropsychologie et neurosciences
cognitives à l'université Lumière Lyon 1.
Membre du CSEN
Membre du conseil scientifique de l'AGEEM*

Donner envie d'apprendre?

Pourquoi certains enfants s'engagent spontanément dans les apprentissages alors que d'autres semblent se décourager rapidement ? La motivation constitue un moteur essentiel du développement et des apprentissages dès la maternelle. Pourtant, elle reste souvent perçue comme un trait individuel de l'enfant, alors qu'elle dépend largement du contexte pédagogique.

Cette conférence propose de revenir sur les grands mécanismes scientifiques de la motivation et de montrer comment ils se construisent très tôt dans les situations d'apprentissage.

