

1-2-3 JUILLET 2026
POITIERS

ÉDITO

Donner le goût d'apprendre, un défi pour l'école maternelle !

Cette année, l'AGEEM pose une question essentielle, presque provocatrice, mais profondément ancrée dans nos réalités de terrain : « **Apprendre à l'école maternelle : mais où est le problème ?** »

À travers cette interrogation, notre ambition est double. D'une part, réaffirmer haut et fort la spécificité de l'école maternelle, d'autre part, analyser avec rigueur et bienveillance les ressorts cognitifs, affectifs et moteurs qui permettent à l'enfant de devenir élève, de surmonter les obstacles et d'entrer de plein-pied dans les apprentissages.

Pour illustrer et nourrir cette thématique, nous vous avons concocté un programme exceptionnel qui fera à nouveau dialoguer la recherche, les approches théoriques les plus pointues avec les réalités de terrain et l'expérience concrète de la classes.

Explorons ensemble l'apprentissage à l'école maternelle sous toutes ses facettes, l'importance de donner du sens pour l'élève et de le faire entrer dans une démarche de résolution de problèmes.

Ce congrès sera également le théâtre d'une formidable effervescence pratique. En arpentant les allées du Parc des Expositions, vous découvrirez des dizaines d'expositions pédagogiques commentées, des projets de classes innovants et des ateliers collaboratifs.

Ces partages de pair à pair incarnent l'ADN même de l'AGEEM : une association apprenante, solidaire, engagée pour une école bienveillante et exigeante.

Je tiens à remercier chaleureusement Stéphanie Barrau, permanente du congrès, la section de la Vienne, l'académie de Poitiers, la municipalité et l'ensemble de nos partenaires qui se mobilisent depuis des mois pour faire de ces trois jours une réussite. Ensemble, profitons de ces moments d'échanges intenses mais aussi de nos instants de convivialité, à l'image de notre soirée des sections sur les magnifiques bords du Clain.

Parce que c'est dans la richesse de nos diversités et la mise en commun de nos expériences que naissent les plus belles perspectives éducatives, je vous souhaite à toutes et à tous un excellent et enrichissant congrès à Poitiers !

Maryse Chrétien
Présidente Nationale de l'AGEEM



sous le Haut Patronage
du Ministère de
l'Éducation nationale

• Les conférences —> 2

• Les expos pédagogiques
**Le carrefour innovant
vous attend !**

De nombreux projets de classes,
d'écoles à découvrir... —> 3 - 4 - 5

Expos commentées... —> 6

Agoras —> 7

• Les professionnels
de l'éducation

Nocturne
jeudi

Le salon des partenaires, éditeurs
et concepteurs de matériel

et équipement scolaire
est ouvert de 9 h à 18 h

**Nocturne jeudi
jusqu'à 19 heures**



LES CONFÉRENCES

Mercredi
1^{er} juillet

Conférence inaugurale > Aux arènes

14h Fabien EMPRIN

Professeur des Universités en didactique des mathématiques,
Université de Reims Champagne Ardennes – URCA –
Directeur de l'INSPE de l'académie de Reims
Membre du conseil scientifique de l'AGEEM

Moins il y a de problèmes, plus il y a de problèmes

Conférence > Aux arènes

15h30 Thierry VASSE

en liaison avec l' ANDEV (Association Nationale des
Directeurs et des cadres de l'Education des Villes et des
collectivités Territoriales)

**Et quand les ATSEM contribuent à apprendre,
où est le problème ?**

17h Assemblée générale

> Amphithéâtre

Jeudi
2 juillet

10h15 > Aux arènes

Grégoire BORST

Professeur de psychologie du développement
et de neurosciences cognitives de l'éducation à
l'Université Paris Cité, spécialiste du langage.

Directeur du Laboratoire de Psychologie du
Développement et de l'Éducation
de l'enfant (LaPsyDé - CNRS)

Membre du conseil scientifique de l'AGEEM
**Apprendre à apprendre dès la maternelle : un
enjeu pour la réussite éducative des élèves**

11h00 > Aux arènes

Joëlle GONTHIER

Artiste plasticienne, Docteur en esthétique.
Créatrice de l'évènement La Grande Lessive en
2006 - Membre du conseil scientifique de l'AGEEM

**Les mots pour le faire,
Quels mots pour enseigner
« quelque chose » des arts ?**

13h > Amphithéâtre

Fabrice DELSAHUT

Maître de conférences STAPS, habilité à diriger des
recherches à l'INSPE de Paris Sorbonne Université,
enseignant chercheur Laboratoire L-VIS Lyon 1

Membre du conseil scientifique de l'AGEEM

Stéphanie BARRAU

Maître-formatrice - Membre du
Bureau national de l'AGEEM

**Projections et réceptions d'objets :
tout un problème !**

14h45 > Amphithéâtre

Raymond NOLIN

Professeur en didactique des mathématiques
au primaire à l'Université du Québec à Trois-
Rivières. Doctorant en sciences de l'Éducation à
l'Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

**Apprendre dans le jeu de faire semblant :
repérer les occasions d'apprentissage
pour soutenir le développement
de la pensée mathématique**

15h30 > Aux arènes

Claire HEBER-SUFFRIN

Co-fondatrice des réseaux d'échanges
réciproques des savoirs – Présidente de
l'association RERS français FORESCO

Membre du conseil scientifique de l'AGEEM

**Coopérer pour apprendre : le défi
de la réciprocité dès l'école**

15h45 > Amphithéâtre

Jean-François BERNARDINI

Association UMANI

Apprendre la non violence

16h15 > Aux arènes

Hélène CASTANY-OWHADI

Maîtresse de conférences en Sciences
du langage à la faculté d'Éducation de
l'Université de Montpellier. Membre du LIRDEF
Membre du conseil scientifique de l'AGEEM

Christian DUMAIS

Professeur à l'Université du Québec à
Trois-Rivières. Docteur en science de
l'éducation spécialisé en didactique de
l'oral et une maîtrise en linguistique,
profil didactique du français.

Raymond NOLIN

Professeur en didactique des
mathématiques au primaire à l'Université
du Québec à Trois-Rivières. Doctorant en
sciences de l'Éducation à l'Université du
Québec en Abitibi-Témiscamingue

Catherine PASCUAL

IEN maternelle académie de Dijon

Membre expert AGEEM

Yves SOULÉ

Professeur retraité, chercheur en didactique
du français, université de Montpellier INSPE
Membre du conseil scientifique de l'AGEEM

**Gestes professionnels et jeu de faire
semblant à l'école maternelle**

Vendredi
3 juillet

11h00 > Aux arènes

Michel FAYOL

Professeur émérite et
membre du laboratoire
de Psychologie Sociale
et Cognitive (LAPSCO) de
l'Université Blaise PASCAL
de Clermont-Ferrand

Membre du conseil
scientifique de l'AGEEM

**Intervenir en
mathématiques à l'école
maternelle : résultats d'une
étude collaborative à Lille**

14h30 > Aux arènes

Stéphanie MAZZA

Enseignante chercheuse
en neuropsychologie et
neurosciences cognitives
à l'université Lumière
Lyon 1. Membre du CSEN

Membre du conseil
scientifique de l'AGEEM

Donner envie d'apprendre ?

Expositions
commentéesD'un congrès
à l'autre
Atelier de
pratique**1 La boîte aux trésors**

En quoi la schématisation permet-elle une meilleure communication ?

KOLLER Anne - Christine

**2 Les motifs organisés en PS**

Par quel biais l'enseignant de PS peut-il amener ses élèves à s'approprier la notion de motifs organisés répétitifs ?

BAILLET Anne - LECLERC Sandrine

**3 Zone Autonome de co-production et de co-formation**

Quelle démarche coopérative avons-nous adoptée pour élaborer une progression sur la notion de masse en MS ?

BAILLET Anne - LECLERC Sandrine

**4 Une cabane pour les poules**

Comment exploiter et valoriser les propositions des élèves ?

DELABALLE Julien

5 Coopérer en maths tous capables de chercher !

Comment faire de la résolution de problèmes un outil de recherche, de coopération et d'équité pour tous ?

ZAVATTIN Hélène - MARHEM Amandine

6 Chercher, essayer, résoudre pour créer

Comment le carnet d'artiste peut-il devenir un outil favorisant une démarche de recherche en arts plastiques ?

ZAVATTIN Hélène

7 La grande lessive : un projet intergénérationnel

Comment travailler en équipe sur une production artistique avec contraintes, en affirmant son individualité ?

LEROUX Sabrina

8 Histoires... Compréhensions ...

Quels dispositifs et supports mettre en place pour travailler la compréhension explicite / implicite d'une histoire ?

SORIANO Corinne

9 Collecter, collectionner, assembler !

Une seule consigne, plusieurs solutions !

LOUBEAU Corinne

10 Catégoriser pour structurer sa pensée

Dans quelle mesure la catégorisation permet-elle la construction de concepts ?

Collectif AGEEM 61

11 Réfléchir les lumières, en art et en sciences !

En quoi la pédagogie d'initiation mobilise-t-elle le travail en résolution de problèmes ?

FERJOU Crystèle - GODART-CUAZ Anne-Sophie

12 Notre défi : construire des marottes !

Comment le conseil de coopération peut apprendre aux élèves à résoudre des problèmes ?

MANCEAU Nathalie - BAILLARGEAU Cécile

**13 Construire les décompositions du 4**

A travers différentes résolutions de problème, comment construire la notion de décomposition dans une séquence ?

BARRAU Stéphanie - TOURNIER Rémi

**14 Résolution de problème en EPS : lancer loin**

Comment lancer loin différents objets ?

BARRAU Stéphanie - DELSAHUT

Fabrice

VANHOOREN Virginie

15 Des adultes responsables du développement psychomoteur

Quels gestes et postures professionnels prioriser pour permettre le développement moteur optimal des élèves ?

PERENNES Nathalie

**16 Opération Capitaine PIXELS**

Comment développer la créativité avec les PIXELS ?

CRECHET Charlène

17 Mission : un jardin bien organisé

Comment organiser notre jardin pour que toutes les plantes aient de la place et qu'on puisse bien s'en occuper ?

COTTINEAU Marie-Lise

18 Les problèmes de maîtresse

Questionnements et résolutions de problèmes d'une enseignante de maternelle explorant la pédagogie d'initiation

BENOIST Prisca

**19 La langue des signes : un outil de communication**

Comment l'utilisation de la langue des signes a permis à des élèves non-communicant d'entrer en interaction et en communication ?

ARNOUX Julie

**20 MathCityMap**

MathCityMap en GS : mobiliser coopération et autonomie avec des défis mathématiques en plein air

JOBRANI Mélanie

21 Situations problèmes et albums jeunesse : des projets pour l'année

En quoi la résolution de problèmes peut se révéler être une entrée dans la découverte d'un album jeunesse ?

ABADIE Jean-Marc

22 Flotoukoul et Rouloupas

Construire un bateau et un véhicule roulant pouvant transporter 10 personnages.

DELAGE Olivier - LADAME-BARRAULT Florence

RIPOLLES Béatrice

**23 Les aventures de Blob Marley et Blob Morane à la maternelle**

Construire des situations problèmes avec des blobs (Physarum polycephalum) à la maternelle

DELAGE Olivier - LADAME-BARRAULT Florence

RIPOLLES Béatrice



Expositions
commentéesD'un congrès
à l'autre
Atelier de
pratique**24 Du geste à l'action : le chemin vers le plaisir de créer**

Comment permettre à nos élèves de Rep + de se constituer un répertoire de gestes, d'outils et de techniques pour développer le goût des pratiques artistiques ?

DUTHEIL Charlotte - CASORLA Léa - SOURIAU Claire
BOUCHER Séverine

**25 Transformer les questions en chemins**

Comment la pédagogie d'initiation guide-t-elle l'enfant sur les chemins de la résolution de problèmes ?

MICHELAT Murielle - LIENHARD Nadia

26 On bouge, on apprend !

En quoi le fait de mobiliser son corps peut-il être un tremplin dans la résolution de problème ?

NICOLAS Hélène - HOLVOET Laurène

27 Je n'abandonne pas ! J'essaie encore !

Comment enseigner la persévérance aux enfants, normaliser l'échec et valoriser les réussites ?

NEVERS-BUGUET Nathalie

**28 Répondre ? Chercher ? Oui, mais où ça ?**

Comment amener les élèves à se sentir élève « chercheur »/élève « trouveur » à partir d'une boîte ?

LUCAS Anne-Lise - JORDAN Christelle

29 Vers de nouveaux gestes professionnels !

Quels gestes professionnels pour se lancer en pédagogie d'initiation ?

GOHARD Emilie - LIENHARD Nadia

**30 Discussions à visée philo et construction du langage**

En quoi les discussions philosophiques peuvent-elles permettre d'aider à structurer la pensée individuelle et collective ?

ARSICAULT Anne - MESLIER Laurie - BELLINI Céline

31 « Au fil du dehors, l'art se dévoile ! »

En quoi les expériences vécues en classe dehors, peuvent-elles favoriser la démarche de création en arts plastiques ?

HENRY Frédérique - MUSY Nathalie

**32 Notre cour de récréation idéale**

Comment aménager la cour de l'école pour que tous les élèves trouvent une activité adaptée à leurs besoins ?

GAVREL Julie

33 Cirque en mouvement. Ça bouge ! Oui, mais comment ?

Comment mettre en mouvement les clowns et acrobates de notre cirque sans qu'ils tombent à la renverse ?

HENRI Catherine - DUPEUX Virginie

34 Mes mots à MOI !

Comment aider les élèves à comprendre, mémoriser et réutiliser des mots nouveaux pour mieux s'exprimer à l'oral ?

PEREZ Dorita - TOURNADRE Marie-Céline

**35 Quel est le problème avec les marrons ?**

Comment aborder avec les élèves la numération de position pour aller vers les grands nombres ?

CHURLAUD Jeanne

36 Où est le problème dans cet album ?

Comment aborder chaque album comme un situation problème pour mieux comprendre ?

FOURNIER Estelle

37 Les espaces de l'école : des situations problèmes au quotidien

Comment mettre en place des situations problèmes au quotidien à travers les espaces à vivre de l'école ?

ABADIE Jean-Marc - AUBINEAU Sylvie

38 Le mur des familles

Créer un climat de confiance et de bienveillance autour de l'enfant et de la famille.

CURON Céline - BENECH Christel

**39 Que faire des expériences vécues en classe ?**

Comment prendre en compte les langues maternelles au service des apprentissages scolaires ?

KOLLER Anne-Christine - LAMBOLEY Anne

**40 "Magasin des P'tits Créateurs..." Où est le problème ?**

Comment un dispositif créatif peut-il concilier défi, recherche, exploration et liberté de création ?

BRUNEL Sophie - PELISSON Muriel

41 Dans la salle de motricité : des constructions et déconstructions ?

En quoi les parcours moteurs peuvent-ils être supports de situations problèmes ?

MORET Marie-Line - CHAUSSARD Aurélie - GROBOST Céline
CANILLOS Magali

**42 Gestes professionnels et stéréotypes de genre : quels enjeux ?**

En quoi les gestes professionnels ordinaires participent-ils à la construction des stéréotypes de genre chez les élèves ?

MENANT Julie - DORDAIN Isabelle

**43 La cour de récréation : espace organisé, pensé pour tous, pour mieux vivre ensemble**

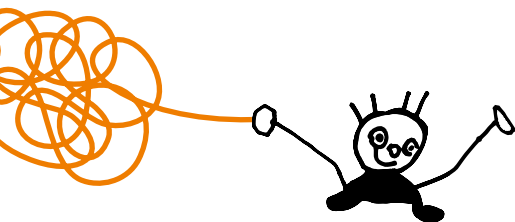
En quoi l'aménagement de la cour de récréation en espace organisé et pensé pour tous peut-il favoriser le développement des CPS et de mieux vivre ensemble ?

BEDEL Sandrine - CANTAGREL Céline

**44 S'effacer pour laisser pousser**

Ecole dedans/école dehors : comment la posture de l'enseignant permet l'acquisition des apprentissages et le développement de la démarche d'investigation ?

RIOUX Christine - FOURNIER Nathalie -
QUARANTA Pascale - BROCHADO Mathieu



Découvrez toutes nos offres et outils pédagogiques
utiles à la pratique de votre métier



45 Enquête au coin de la rue

Situation problème en architecture pour développer le regard, structurer le langage et lier l'école et les familles.

SAINTOT France-Yseult - JORDIL Christine

47 Quand la contrainte fait grandir la pensée :

dessinons !

Comment la proposition d'un verbe d'action en art peut aider les élèves à développer leur pensée créative et apprendre à chercher autrement ?

GOBERT Délia

48 Quand la contrainte fait grandir la pensée :

peignons !

Comment la restriction des moyens matériels en art peut aider les élèves à développer leur pensée créative et apprendre à chercher autrement ?

JEROME Maud

49 Quand la contrainte fait grandir la pensée : dansons !

Comment l'imposition d'un motif organisé en danse peut aider les élèves à développer leur pensée créative et apprendre à chercher autrement ?

JEROME Maud - GOBERT Délia

50 Notre expo idéale

Comment nos œuvres individuelles peuvent devenir une œuvre collective ?

Collectif AGEEM 22

51 Ritualisation quotidienne des activités en résolution de problème

En quoi la ritualisation quotidienne des activités contribue-t-elle à développer des stratégies en résolution de problèmes ?

MATAGNE Louise

52 « Lab'BEMAX : scénariser, expérimenter, pour apprendre tous ensemble »

Comment les espaces à scénario deviennent-ils des situations-problèmes articulant didactiques, CPS et FCT pour faire évoluer les gestes professionnels ?

PERRIER Céline - PETIT Cécile

53 Avant 3 ans, avec ses parents, découvrir l'école

Comment favoriser une entrée sereine en PS pour des enfants et des parents très éloignés de l'école ?

NARALINGOM Isabelle

54 Ma cour de récréation idéale : un espace aménagé pour la résolution de problèmes

Comment résoudre des problèmes et développer les apprentissages transversaux dans la cour de récréation ?

ESPOSITO Edith

55 Littérature de jeunesse et stéréotypes de genre : où est le problème ?

Comment aborder l'égalité filles-garçons à travers les albums de littérature jeunesse ?

CAVALLINI Virginie

56 Enquêtons sur les animaux la nuit ?

Entrer dans l'écrit, produire ses premiers écrits, comment travailler ces compétences en PS ?

GIROUX Virginie

57 Vivre un problème mathématique pour le comprendre et le représenter

Vivre un problème avec le corps pour mieux le schématiser permet-il aux élèves de progresser en résolution de problèmes ?

TOURNADRE Marie-Céline - LOUIS Elisabeth

58 Du rouge, du jaune, du bleu... et après ?

Comment développer la créativité des enfants à partir des mélanges de couleurs ?

MARIE Sandrine

59 Froid-Piquant VS Chaudoudou

Un escape game scientifique créé par des C3 pour explorer le monde en C1.

BAEHR Céline

60 La couleur ... Un problème ! ?

En quoi une seule couleur peut-elle s'exprimer et se révéler de multiples façons ?

Collectif AGEEM Marne 1

61 Le problème se fait mettre en boîte !

Comment permettre aux élèves de devenir plus autonomes sur la résolution de problèmes ? Une idée : la boîte à problèmes.

Collectif AGEEM Marne 2

62 Au jardin des motifs : la coopération comme terreau de l'éveil à l'abstraction

Comment passer d'une logique d'activité à une logique d'apprentissage en se familiarisant avec les motifs organisés.

CULLERIER Gaëlle - BLOTAS Guillaume

LEBATTEUX Gaëlle - LE-BARS Véronique DELESTRE Céline

63 Escape game : " A la recherche des doudous perdus "

En quoi l'escape game permet-il de développer la résolution collective de problèmes ?

BROCHADO Mathieu - RIOUX Christine

FOURNIER Nathalie - QUARANTA Pascale

64 Notre coin marchande

Installer un coin marchande dans notre classe : en voilà des problèmes à résoudre !

BARRAU Stéphanie

65 Mais t'es où ?

Comment favoriser l'acquisition et l'utilisation du lexique spatio-temporels ?

COQUEREAU Manon - RAULT Stéphanie

66 Projets ERASMUS

Comment penser la classe, l'école au regard des pratiques internationales ?

Retours ERASMUS

Collectif AGEEM

67 Comprendre l'égalité dans la diversité à travers les activités pour la paix

En quoi les activités pour la paix menées par Mié OBA dans les écoles maternelles du Var interrogent la manière dont les pratiques artistiques et ludiques peuvent favoriser l'égalité et le vivre ensemble dès le plus jeune âge ?

OBA Mié (Université Fukuyama) - BRUNO Françoise

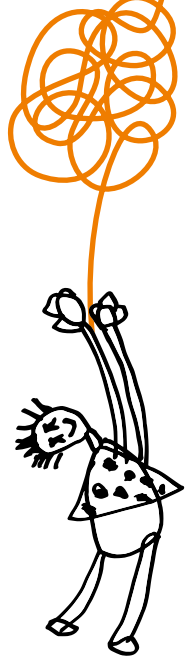
(AGEEM Var est) - CLAVIER Romain et ZIMMZEMANN

Delphine (DSDEN du Var)

68 Comment la programmation favorise-t-elle la construction de compétences en résolution de problèmes ?

En quoi, un univers narratif complet, une héroïne attachante, des activités corporelles engagées en amplifient-elles les effets ?

HAUSHOFER Amélie - BATI Nathalie



Jeudi 2 juillet

13h45

11 : Réfléchir les lumières, en art et en sciences !
salle expo commentée 1

68 : Comment la programmation favorise-t-elle la construction de compétences en résolution de problèmes ?
salle expo commentée 2

14h45

19 : La langue des signes : un outil de communication
sur place - Zone B

20 : MathCityMap
sur place - Zone B

30 : Discussions à visée philo et construction du langage
salle expo commentée 2

32 : Notre cour de récréation idéale
sur place - Zone A

47 : Quand la contrainte fait grandir la pensée : dessinons !
salle expo commentée 1

48 : Quand la contrainte fait grandir la pensée : peignons !
salle expo commentée 1

49 : Quand la contrainte fait grandir la pensée : dansons !
salle expo commentée 1

15h45

3 : Zone Autonome de co-production et de co-formation
salle expo commentée 1

16 : Opération Capitaine PIXELS
sur place - Zone A

43 : La cour de récréation : espace organisé, pensé pour tous, pour mieux vivre ensemble
salle expo commentée 2

44 : S'effacer pour laisser pousser
sur place - Zone B

54 : Ma cour de récréation idéale : un espace aménagé pour la résolution de problèmes
sur place - Zone B

16h45

1 : La boîte aux trésors
sur place - Zone B

4 : Une cabane pour les poules
sur place - Zone B

50 : Notre expo idéale
sur place - Zone A

59 : Froid-Piquant VS Chaudoudou
salle expo commentée 2

67 : Comprendre l'égalité dans la diversité à travers les activités pour la paix
salle expo commentée 1

17h

66 : Projets ERASMUS
salle agora 1

Vendredi 3 juillet

8h45

52 : « Lab'BEMAX : scénariser, expérimenter, pour apprendre tous ensemble »
salle expo commentée 1

59 : Froid-Piquant VS Chaudoudou
salle expo commentée 2

9h45

23 : Les aventures de Blob Marley et Blob Morane à la maternelle
sur place - Zone B

28 : Répondre ? Chercher ? Oui, mais où ça ?
sur place - Zone B

35 : Quel est le problème avec les marrons ?
salle expo commentée 1

39 : Que faire des expériences vécues en classe ?
sur place - Zone A

10h45

2 : Les motifs organisés en PS
sur place - Zone B

40 : "Magasin des P'tits Créateurs..." Où est le problème ?
sur place - Zone A

62 : Au jardin des motifs : la coopération comme terreau de l'éveil à l'abstraction
salle expo commentée 1

11h45

13 : Construire les décompositions du 4
salle expo commentée 2

25 : Transformer les questions en chemins
sur place - Zone B

42 : Gestes professionnels et stéréotypes de genre : quels enjeux ?
sur place - Zone A

63 : Escape game : " A la recherche des dououdous perdus"
salle expo commentée 1



D'un congrès à l'autre

Deux temps d'échanges et de retours réflexifs autour d'expositions ou de recherche action menée lors des congrès précédents pour les collègues qui, à leur tour, expérimentent ou souhaitent expérimenter ces thématiques.

14 : Ateliers de Pratiques autour des lancers

Jeudi 2 juillet > 15h et 16h30

Vendredi 3 juillet > 10h15

—> devant le Hall A

BARRAU Stéphanie - DELSAHUT Fabrice
PERENNES Nathalie - VANHOOREN Virginie

Inscription sur le stand AGEEM

40 "Magasin des P'tits Créateurs..." Où est le problème ?

Comment un dispositif créatif peut-il concilier défi, recherche, exploration et liberté de création ?

BRUNEL Sophie - PELISSON Muriel

Vendredi 3 juillet —> 10h45 sur place - Zone A

Autre temps commenté

Jeudi 2 juillet > 16h45

—> salle des expositions commentées 1

67 : Comprendre l'égalité dans la diversité à travers les activités pour la paix

En quoi les activités pour la paix menées par Mié OBA dans les écoles maternelles du Var interrogent la manière dont les pratiques artistiques et ludiques peuvent favoriser l'égalité et le vivre ensemble dès le plus jeune âge ?

OBA Mié (Université Fukuyama)
BRUNO Françoise (AGEEM Var est)
CLAVIER Romain et
ZIMMZEMANN Delphine
(DSDEN du Var)

Mercredi
1^{er} juillet

Jeudi 2
juillet

Salle Agora 1

15h EBLA EDITIONS

Comment transformer le graphisme et les arts visuels en situation de résolution de problèmes pour l'enfant chercheur en maternelle?

Sophie ESSAMA MBIDA

Salle Agora 2

14h Venez participer en famille à un atelier Croc'Écran

Petits et grands sont invités à partager un moment ludique et créatif autour de la place des écrans dans notre quotidien. Ensemble, nous fabriquerons, échangerons, jouerons et réfléchirons à des idées simples pour retrouver du temps en famille, loin des notifications et des tensions. Un atelier convivial, sans jugement ni culpabilisation, pour imaginer d'autres façons de se connecter... les uns aux autres.

Romain GALLISSOT

Vendredi
3 juillet

Salle Agora 1

9h Editions MDI

Préparer l'apprentissage de la lecture à l'école maternelle

Sandra BARABINOT

9h50 RETZ

"Problèmes numériques en maternelle : primus non nocere"

Yves THOMAS auteur de Maths à grands pas

10h40 MATHebdo

Y'a pas de problèmes quand on les aime!

Rémy TOURNIER
Samuel BOUGRIER

11h30 BAYARD

Apprendre à se connaître pour mieux apprendre en maternelle

Delphine SAULIERE,
Directrice Editoriale Bayard
Jeunesse et un enseignant partageant son expérience

13h Réseau CANOPE

M@gistère EDD
Brigitte
Courbet-Manet

Salle Agora 2

9h LAP BIELLA

La résolution de problèmes mathématiques à travers des outils pédagogiques

Marco RIZZETTI
Stéphanie BARRAU

9h50 Réseau CANOPE

TNE Des outils numériques : soutien du langage en maternelle. Le langage, ça s'apprend... mais ça s'enseigne comment?

10h40 LIBRAIRIE DES ECOLES

La méthode Singapour

Jean NEMO

11h30 OCCE : Porté disparu :

d'une enquête policière à la démarche d'investigation pour comprendre le déclin d'une espèce de la grande section et pour agir pour sa protection et sa préservation.

Fabrice MICHEL

13h A la maternelle penser le temps au regard des besoins de l'enfant, est-ce un problème ?

Romain CLAVIER IEN maternelle, membre expert de l'AGEEM
Françoise BRUNO-MEARD chargée de mission au bureau national de l'AGEEM

Salle Agora 1

13h Réseau CANOPE

Des situations-problème pour accompagner l'acquisition de la continence en maternelle. Comment aider l'enfant à trouver des solutions pour exprimer et répondre à ses besoins physiologiques ?

13h50 ACCES EDITIONS

Développer le vocabulaire des élèves avec Vocamino

Christina DORNER et Léa SCHNEIDER

14h40 ECOLE DES LOISIRS

Danser les albums, explorer les langages du corps, des arts, de l'oralité et de l'écrit

Nathalie MANGEARD-BLOCH

15h30 HACHETTE Mini-Maths

Mise en oeuvre en classe de la résolution de problèmes en lien avec les nouveaux programmes

Anne DRAPEAU-GRES

17h Erasmus

Présentation et témoignages

Salle Agora 2

13h NATHAN

Comment faire du matériel un véritable outil de compréhension au service des apprentissages mathématiques ?

Vincent SURDYK

13h50 HATIER

Jeux et résolution de problèmes en mathématiques : exemples de situations pour les différents niveaux de maternelle

Marie-Paule DUSSUC

14h40 RETZ Ludilettres

Les pré-requis visuels à la lecture

Laure PISELLA et Ghislaine ROMET

15h30 PEDAGO PLAY

Mobiliser les comptines pour structurer le langage et construire les premiers savoirs mathématiques

Christina DORNER

17h Archi Classe

Place aux élèves
Philippe VIRMOUX

Salle Agora 3

13h Scolariser les moins de trois

ans : un problème... ou un levier pour apprendre autrement à l'école maternelle ?

Delphine ZIMMERMANN Mission

Maternelle du Var

13h50 EBLA EDITIONS

La collection : Que lui manque-t'il ? (10 albums)

Laurence DEGUILLOUX

14h40 Réseau CANOPE

Jouer pose-t-il problème ? L'enfant dans le jeu libre : un expert de la résolution de problèmes

15h30 LAMAP

Les couleurs cachées de la lumière : un problème ?

Gwenaëlle MONDET et Marie-Lise ROUX

Amphithéâtre

17h Editions MDI : Bien écrire à l'école maternelle, de la TPS à la GS / Laurence PIERSON

Salle Agora 3

9h LILI COOL

Appropriez les émotions et développez l'esprit critique et la coopération en maternelle, grâce aux compétences psychosociales et aux neurosciences

Arnaud MASSONNIE
(Président de Lili)

Bénédicte KOEYEMELK (enseignante de maternelle, ambassadrice Lili, et adhérente à l'AGEEM)

9h50 La pédagogie d'initiation

Une pédagogie de la situation problème, pratiques d'hier et d'aujourd'hui en classe maternelle

Mélanie BOURON-HARDY
Élisabeth TRESALLET

10h40 MAGNARD

Les Maths à hauteur d'enfant : comment lier activités motivantes et premiers apprentissages ?

Marie-Laure TOURNIER

11h30 Eveil aux langues et aux cultures : retours d'expériences

Thierry HOUYEL

13h BIC

Classe en dehors
Dominique THOUZERY

Salle d'exposition commentée 2

9h45 L'Observatoire

Une aventure pour explorer, comprendre et aimer la nature : Et si nos élèves partageaient en mission pour découvrir les plantes et les animaux autour de l'école ?

À travers ledispositif L'Observatoire, découvrez comment engager vos élèves dans une exploration du vivant, concrète, ludique et coopérative.

Une démarche simple pour apprendre à observer, questionner, raconter... et déjà protéger la nature.

10h45 Espace Mendès France

Le trésor du pirate Barbe en mousse : Venez découvrir ce conte interactif et immersif dans lequel les enfants accompagnent le pirate Barbe-en-mousse dans sa quête mystérieuse.

En relevant des défis et des énigmes, les élèves deviennent acteurs de l'histoire et développent leur compétences mathématiques (trier, classer, compter, organiser) à travers des manipulations concrètes.

Une malle interactive conçue en collaboration avec l'espace Mendès France et l'AGEEM86

Amphithéâtre

9h LIBRAIRIE DES ECOLES

Lire et écrire en GS

Laurence PIERSON

9h50 ACCES EDITIONS

Apprendre dehors à l'école maternelle

Alexandra FONTANEL et Eve SCHNEIDER

11h Dans la tête d'OKAZOU

Une histoire pour découvrir le cerveau.

Stéphanie MAZZA
Céline LARPIN
Lucy RUEDA
Catherine PASCUAL

13h NATHAN

Comment préparer les élèves à lire et à écrire en GS avec "Alfi et ses amis" ? Une approche du passage de l'oral à l'écrit par la résolution de problèmes

Fabienne CONDAMIN
Joëlle BALMELLE
Fathia ZITOUNI

Mercredi 1^{er} juillet

13h
> 18h

Après-midi

14h Animations CROC ECRAN
Romain GALLISSOT

14h Conférence inaugurale
> Aux arènes
Fabien EMPRIN

15h30 Conférence
> Aux arènes

Thierry VASSE

17h Assemblée générale

> Amphithéâtre

Soirée

20h Soirée des sections
à la Guinguette
Pictave-Poitiers

Jeudi 2 juillet

9h
> 19h

Matin

> Aux arènes

8h45 Spectacle ouverture

"Les récolteurs de mots"

Classe de GS de Julien DELABALLE

ATSEM Eugénie GRANGSIR

Classe d'ULIS de Sylvie CHOUTEAU

Ecole maternelle DAUDET de Poitiers

ATSEM Marie-Caroline HENRIET

Classe de GS d'Elodie PAYELLE

ATSEM Valérie CHEREL

Ecole maternelle Andersen de Poitiers

9h15 Allocutions officielles

Conférences

10h15 Grégoire BORST

11h Joelle GONTHIER

Après-midi

Conférences

13h Fabrice DELSAHUT

Stéphanie BARRAU > Amphithéâtre

14h45 Raymond NOLIN > Amphithéâtre

15h30 Claire HEBER-SUFFRIN > Aux arènes

15h45 Jean-François BERNARDINI > Amphithéâtre

16h15 Hélène CASTANY-OWHADI

Christian DUMAIS - Raymond NOLIN

Catherine PASCUAL - Yves SOULÉ

> Aux arènes

Vendredi 3 juillet

9h
> 18h

Matin

> Aux arènes

Conférences

11h Michel FAYOL

Après-midi

> Aux arènes

Conférences

14h30 Stéphanie MAZZA

Synthèse des travaux

Florence IMOKRANE,
Inspectrice générale de l'IGÉSR

Fil rouge

Yves SOULÉ

Passation



Nos partenaires
institutionnels
et publics



ACADÉMIE
DE POITIERS
Liberté
Égalité
Fraternité



Nos partenaires
locaux



Nos partenaires
mutualistes
et associatifs



Avec le soutien et
la collaboration de

